*Το ερωτηματολόγιο που έχετε στα χέρια σας έχει γραφτεί στο πλαίσιο της Διδακτορικής μου Διατριβής στο Πανεπιστήμιο Saint Kliment's Sofia με τίτλο: «Μοντελοποίηση της ακαδημαϊκής και κοινωνικής ένταξης μαθητών με κοχλιακή εμφύτευση στην εκπαίδευση». Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς στην Ελλάδα που διδάσκουν σε σχολεία όπου υπάρχουν και παιδιά με κοχλιακά εμφυτεύματα. Σας παρακαλώ απαντήσετε στα ερωτήματα γνωρίζοντας ότι τα ονοματεπώνυμα των συμμετεχόντων στην έρευνα δεν θα γίνουν γνωστά. Είμαι ευγνώμων για τη συμμετοχή σας.*

 (Περιμένω τις απαντήσεις σας στα e - mail μου: Eliriz787@gmail.com και eli.riz@hotmail.com).  (Το τηλέφωνό μου είναι 6976400676) .

**ΕΡΩΤΗMATA ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΚΟΧΛΙΑΚΟ ΕΜΦΥΤΕΥΜΑ**

**1** . **Γένος:**

• Αγόρι

• Κορίτσι

**2 .** **Ηλικία:**

• 6 ετών - 7 ετών

• 8 ετών - 9 ετών

• 10 ετών - 11 ετών

• 12 ετών - 13 ετών

• 14 ετών – 18 ετών

**3** . **Υπάρχουν και άλλες αναπηρίες:**

• ΝΑΙ (εάν ναι, δηλώστε ποιες )

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• ΟΧΙ

**4** . **Σε ποια ηλικία έκανε το παιδί την εγχείριση του κοχλιακού εμφυτεύματος (γράψτε την ηλικία):**

**5** . **Το παιδί έχει ένα ή δύο κοχλιακά εμφυτεύματα:**

• Ένα

• Δύο

**6** . **Το παιδί, εκτός από κοχλιακό εμφύτευμα, διαθέτει ακουστικό βαρηκοΐας:**

• ΝΑΙ (εάν ναι, δηλώστε ποια ενίσχυση)

================================================== ======

• ΟΧΙ

**7** . **Πόσο συχνά φοράει το παιδί το ακουστικό του, σε συνδυασμό με το κοχλιακό εμφύτευμα:**

• Συνεχώς

• Ορισμένες ώρες

• Καθόλου

**8** . **Πόσο χρόνο χρησιμοποιεί το παιδί το κοχλιακό εμφύτευμα στο σχολείο:**

• Συνεχώς

• Ορισμένες ώρες

• Καθόλου

**9 .** **Το παιδί έχει θετική στάση απέναντι στη χρήση του κοχλιακού εμφυτεύματος:**

• ΝΑΙ

• ΟΧΙ

**10** . **Οι γονείς του παιδιού είναι:**

• Ακούοντες

• Κωφοί που χρησιμοποιούν κυρίως την ομιλία

• Κωφοί που χρησιμοποιούν κυρίως την νοηματική

• Άλλο (σας παρακαλούμε να αναφέρετε )

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11** **. Σε ποιο εκπαιδευτικό πλαίσιο συμμετέχει το παιδί:**

• Ειδικό σχολείο

• Γενικό σχολείο χωρίς ειδική βοήθεια (πλήρης ένταξη)

• Γενικό σχολείο με ειδική βοήθεια (παράλληλη υποστήριξη)

• Άλλο (υποδείξτε ποιο)

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12** . **Σε ποια τάξη τοποθετείται το παιδί:**

• Σε τάξη με ακούοντα παιδιά και διδάσκεται, κυρίως στη γλώσσα και τον λόγο, από ειδικό δάσκαλο

• Σε ειδική τάξη σε ειδικό σχολείο με παιδιά με προβλήματα ακοής

• Σε τάξη ακουόντων παιδιών, με την παροχή φροντιστηριακής βοήθειας σε ορισμένα μαθήματα

• Σε ειδική τάξη σε σχολείο ακουόντων με ειδικό δάσκαλο και η φοίτηση στην ειδική τάξη είναι συνεχής, ενώ η ένταξη με τα ακούοντα παιδιά γίνεται μέσα από κοινές σχολικές δραστηριότητες και μερικά κοινά μαθήματα

**13** . **Ποιο πρόγραμμα επικοινωνίας ακολουθείται για την ακαδημαϊκή ένταξη του παιδιού:**

• Ακουστική και προφορική Εκπαίδευση

• Δίγλωσση Εκπαίδευση

• Ολική επικοινωνία

• Μια άλλη προσέγγιση

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14** . **Πόσες ώρες την εβδομάδα περνά το παιδί με τον ειδικό δάσκαλο (στο Τμήμα Ένταξης, ή στην Παράλληλη Υποστήριξη):**

• 1 ώρα

• 2 ώρες

• 3 ώρες

• 4 ώρες

• Πάνω από 4 ώρες

**ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

**1** . **Γένος :**

• Αρσενικό

• Θηλυκό.

**2 .** **Ηλικία :**

• Κάτω των 30 ετών

• Κάτω των 50 ετών

• Πάνω από 50 ετών

**3** . **Βασικές σπουδές :**

• Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής

• Εκπαιδευτικός Γενικής Παιδείας

**4 .** **Μεταπτυχιακές σπουδές:**

• ΝΑΙ

• ΟΧΙ

**5** . **Έτη διδακτικής εμπειρίας, (προσδιορίσετε τα έτη):**

**6** . **Διδάσκετε σε:**

• Ειδικό Σχολείο

• Γενικό Σχολείο

• Τμήμα Ένταξης

• Τμήμα Παράλληλης Υποστήριξης

• Άλλο (καθορίστε)

•

----------------------------------------------------------------------------

**7** . **Συνολικός αριθμός παιδιών που παρακολουθούν την τάξη που διδάσκετε (δηλώστε τον αριθμό):**

**8** . **Αριθμός παιδιών με ειδικές ανάγκες που παρακολουθούν την τάξη που διδάσκετε (δηλώστε τον αριθμό):**

**9** . **Σε ποιο βαθμό ένα θορυβώδες περιβάλλον στην τάξη (εξωτερικοί και εσωτερικοί θόρυβοι) επηρεάζει την ικανότητα του κωφού παιδιού να ακούει:**

• Λίγο

• Μέτρια

• Πάρα πολύ

**10** . **Ποια μέθοδο επικοινωνίας με το παιδί χρησιμοποιείτε πιο συχνά στην τάξη:**

• Προφορική γλώσσα (ομιλία και ακρόαση)

• Νοηματική γλώσσα

• Ολική επικοινωνία (ομιλία και νοηματική)

• Άλλη μέθοδος (προσδιορίστε, αν είναι δυνατόν)

• \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11** . **Σε ποιο βαθμό η μέθοδος επικοινωνίας που χρησιμοποιείτε καλύπτει τις ανάγκες των παιδιών:**

• Λίγο

• Μέτρια

• Είναι απολύτως επαρκής στις ανάγκες τους

**12** . **Έχει το παιδί κάποια άλλη υποστήριξη εκτός από εσάς:**

• ΝΑΙ (Εάν ναι, προσδιορίστε, π.χ. δάσκαλο παράλληλης υποστήριξης ή δασκάλους άλλης ειδικότητας).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• ΟΧΙ

**13** . **Σε ποιο επίπεδο βρίσκεται η ακαδημαϊκή επίδοση του παιδιού με κοχλιακό εμφύτευμα σε σύγκριση με άλλα παιδιά:**

• Πολύ χαμηλά

• Χαμηλό

• Ίσο

• Πιο ψηλά

**14** **. Σε ποιο βαθμό επικοινωνείτε με οικογένειες παιδιών με κοχλιακό εμφύτευμα:**

• Λίγο (μόνο σε περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης και κατά τις επίσημες συναντήσεις γονέων στο σχολείο)

• Μέτρια (έχω κάποια σταθερά ραντεβού μερικές φορές το μήνα)

• Πολύ (είμαι σε συνεχή επαφή με τους γονείς)

**15** . **Σε ποιο βαθμό γνωρίζετε τις προσδοκίες των γονέων παιδιών με κοχλιακά εμφυτεύματα για την πρόοδο των παιδιών τους:**

• Δεν τις γνωρίζω

• Τις γνωρίζω γενικά

• Ξέρω πολύ καλά τις προσδοκίες τους

**16** . **Ποιο είναι το επίπεδο ένταξης του παιδιού στη γενική τάξη:**

• Πλήρης ένταξη (είναι σε τάξη με μαθητές της ίδιας ηλικίας όλη την ημέρα και μόνο μερικές φορές το πρόγραμμά του διαφέρει από αυτό των συμμαθητών του)

• Μερική ένταξη (βρίσκεται στην τάξη για λίγες ώρες και επιπλέον λαμβάνει εκπαιδευτική υποστήριξη σε άλλα πλαίσια, όπως Τμήμα Ένταξης, Ειδικό Σχολείο, Ιδιωτική Υποστήριξη κ.λπ.)

**17** . **Σε ποιο επίπεδο ανάγνωσης και γραφής έχει φτάσει το παιδί:**

• Χαμηλό

• Μέτριο

• Καλό

• Υψηλό

**18** . **Σε ποιο επίπεδο στα μαθηματικά έχει φτάσει το παιδί:**

• Χαμηλό

• Μέτριο

• Καλό

• Υψηλό

**19** . **Σε ποιο βαθμό επικοινωνείτε με άλλους ειδικούς (ακουολόγους, λογοθεραπευτές, ψυχολόγους κ.λπ.) σχετικά με τη χρήση του κοχλιακού εμφυτεύματος σε παιδιά:**

• Δεν έχω καμία επαφή

• Πολύ σπάνια σε περίπτωση ορισμένων προβλημάτων

• Είμαι σε συνεχή επαφή

**20** . **Εφαρμόζει το σχολείο σας συγκεκριμένο οδηγό για εκπαιδευτικές και κοινωνικές παρεμβάσεις για κωφά παιδιά:**

• ΝΑΙ

• ΟΧΙ

**21** . **Παίρνετε πρωτοβουλίες για να χρησιμοποιήσετε τις προσωπικές σας εμπειρικές και πρακτικές μεθόδους στη διδακτική διαδικασία:**

• ΝΑΙ

• ΟΧΙ

**22** . **Το μάθημα έχει σχεδιαστεί με τέτοιο τρόπο ώστε οι κωφοί μαθητές να συμμετέχουν σε ουσιαστικές δραστηριότητες και να τις κατανοούν σε βάθος:**

• ΝΑΙ

• ΟΧΙ

**23** . **Η διδασκαλία του μαθήματος όχι με έναν τρόπο, αλλά με διαφορετικούς τρόπους, συμβάλλει στην κάλυψη των διαφορετικών αναγκών των παιδιών:**

• ΝΑΙ

• ΟΧΙ

**24** . **Σε πιο βαθμό το παιδί δείχνει καθυστέρηση στην κατανόηση του λεξιλογίου και στον ρυθμό απόκτησης λέξεων:**

• Πάρα πολύ

• Μέτρια

• Λίγο

• Δεν υπάρχει σοβαρή καθυστέρηση

**25** . **Κατά τη διάρκεια του μαθήματος δίνετε ιδιαίτερη προσοχή σε θέματα που σχετίζονται με το λεξιλόγιο:**

• ΝΑΙ

• ΟΧΙ

**26** . **Κατά τη διάρκεια του μαθήματος δίνετε ιδιαίτερη προσοχή σε θέματα που σχετίζονται με τη φωνολογία:**

• ΝΑΙ

• ΟΧΙ

**27** . **Κατά τη διάρκεια του μαθήματος δίνετε ιδιαίτερη προσοχή σε θέματα που σχετίζονται με την έκφραση των λέξεων:**

• ΝΑΙ

• ΟΧΙ

**28** . **Σε ποιο βαθμό η καλή γνώση του δασκάλου για την κώφωση γενικά ωφελεί το παιδί κατά τη διδακτική διαδικασία:**

• Λίγο

• Μέτρια

• Πολύ

**29** . **Σε ποιο βαθμό η καλή γνώση του δασκάλου σχετικά με την κοχλιακή εμφύτευση ωφελεί το παιδί κατά τη διάρκεια της διδακτικής διαδικασίας:**

• Λίγο

• Μέτρια

• Πολύ

**30** . **Κωφοί μαθητές που έχουν καλύτερες ακαδημαϊκές επιδόσεις συμμετείχαν αρχικά σε ειδικά σχεδιασμένα προγράμματα:**

• ΝΑΙ

• ΟΧΙ

**31** . **Ο έπαινος των κωφών μαθητών βοηθά στη διευκόλυνση της ένταξης και της προόδου τους:**

• ΝΑΙ

• ΟΧΙ

**32** . **Στην Τάξη, η εξατομικευμένη διδασκαλία είναι η λύση των εκπαιδευτικών και επικοινωνιακών προβλημάτων των παιδιών με κοχλιακά εμφυτεύματα:**

• ΝΑΙ

• ΟΧΙ

**33** . **Σε ποιο βαθμό χρησιμοποιούνται τα εποπτικά εργαλεία: (Ο όρος διδακτικό βοήθημα αναφέρεται σε οτιδήποτε μπορεί να χρησιμοποιηθεί κατά τη διδακτική - μαθησιακή διαδικασία για να αυξήσει ή να αλλάξει τα αισθητηριακά κανάλια που χρησιμοποιεί, δεδομένου ότι βελτιώνει το μαθησιακό αποτέλεσμα. Παραδείγματα οπτικών μέσων είναι εικόνες, ταινίες, διαδραστικά περιβάλλοντα, μοντέλα, ηχογραφημένη ομιλία, φυσικά αντικείμενα κ.α.)**

• Ελάχιστα

• Λίγο

• Μέτρια

• Πολύ

• Πάρα πολύ.

**34** . **Πώς συμπεριφέρεται το παιδί κατά τη διαδικασία της κοινωνικής του ένταξης στο σχολείο του (είναι δυνατόν να υπάρχουν περισσότερες από μία επιλογές):**

• Συναναστρέφεται μόνο με κωφούς συμμαθητές

• Προσπαθεί να γίνει αποδεκτός από τους συμμαθητές του

• Κάνει εύκολα φίλους τα παιδιά που ακούνε

• Συμμετέχει ενεργά σε δραστηριότητες και παίζει με τα άλλα παιδιά

• Παίρνει πρωτοβουλίες για την έναρξη της αλληλεπίδρασης

• Ασκεί επιρροή στην ομάδα

• Δεν συμμετέχει σε κοινωνικές δραστηριότητες

• Δεν αλληλεπιδρά με τους συμμαθητές του

**35** . **Ποιο είναι το επίπεδο αυτοεκτίμησης των παιδιών με κοχλιακά εμφυτεύματα:**

• Πολύ χαμηλό

• Χαμηλό

• Μέτριο

• Υψηλό

• Πολύ υψηλό

**36** **. Παρακαλώ επιλέξτε τις ορθές, με βάση την εμπειρία σας, δηλώσεις:**

• Το παιδί μπορεί να εντοπίσει πολύ χαμηλούς τόνους (π.χ. ψίθυρο)

• Το παιδί μπορεί να κατανοήσει την ομιλία χωρίς να βασίζεται στην ανάγνωση των χειλιών

• Ο λόγος του παιδιού είναι κατανοητός στους δασκάλους και τους φίλους του

• Η ομιλία του παιδιού γίνεται κατανοητή από άτομα άγνωστα σε αυτό

• Το παιδί μπορεί να παρακολουθήσει μια προφορική συζήτηση μιας ομάδας ατόμων

• Το παιδί χρειάζεται να κοιτάζει τα πρόσωπα των συνομιλητών του

• Το παιδί δεν χρειάζεται να χρησιμοποιεί καθόλου τη νοηματική γλώσσα

• Το παιδί επικοινωνεί εύκολα με την οικογένειά του

• Το παιδί μπορεί να εκφράσει τις ανάγκες και τα συναισθήματά του

• Το παιδί συμπεριφέρεται σαν ένα παιδί που ακούει

• Το παιδί είναι ανεξάρτητο όπως τα άλλα παιδιά της ηλικίας του

• Το παιδί έχει αναπτύξει ταυτότητα ως κωφό άτομο

• Το παιδί έχει αναπτύξει μια ταυτότητα ακούοντος ανθρώπου

• Το παιδί έχει αναπτύξει ταυτότητα τόσο ως κωφού όσο και ως ακούοντος

• Το παιδί έχει την ικανότητα να οργανώνει τη μαθησιακή προσπάθεια

• Το παιδί ολοκληρώνει τις εργασίες του

• Το παιδί συμμορφώνεται με τις οδηγίες των δασκάλων

• Το παιδί φέρνει μαζί του τα απαραίτητα σχολικά είδη

• Το παιδί προσέχει την ώρα του μαθήματος

• Το παιδί θέτει προτεραιότητες στα προβλήματα